



## Postkort fra Myanmar

*Jeg hedder Nakaji. Jeg er 10 år. Jeg bor i en landsby, der hedder Nyi Naung. Min far er fisker. Han står tidligt op hver morgen og sejler ud på floden for at sætte net. Når han kommer hjem senere på dagen, hjælper jeg ham med at rense og tørre de fisk, han har fanget. Jeg hjælper også til med andre ting. For eksempel henter jeg vand i en sø eller fra landsbyens brønd. Når den tørre tid er overstået, kommer der mange måneder, hvor det regner hver dag. Vi gemmer så meget regnvand, som vi kan.*



## Forsøgsopstilling : Fra saltvand til drikkevand

Rent drikkevand er en knap ressource mange steder rundt omkring i verden. Det gælder også i Myanmar. I Irrawaddy-deltaet er der masser af vand, men det er enten flodvand eller saltvand, som man ikke kan drikke uden at blive syg. Opgaven her handler om, at man faktisk godt kan lave saltvand om til ferskvand.

Omdrejningspunktet i denne opgave er fordampning og fortætning samt vandets kredsløb . Opgaven har til formål at synliggøre, at når der sker en fordampning af vand, bliver saltet og vandet adskilt. Der sker en fortætning af dampen, som bliver til dråber. "Som i en sky" samler dråberne sig og "regner" ned som ferskvand.



#### Materialer

En lille bakke af staniol  
En beholder, som kan stå i bakken  
Husholdningsfilm  
En 1-krone eller en lille sten  
Salt, vand og frugtfarve

#### Fremgangsmåde

- Hæld frugtfarven og salt i bakken
- Sæt beholderen i
- Træk husholdningsfilm henover, så det slutter tæt
- Læg en 1-krone/lille sten på husholdningsfilmen hen over beholderen så filmen danner en bule ned

#### Forløb

1. Læs postkortet højt.
2. Introducér eleverne til problematikken med begrænset adgang til rent drikkevand i et uland som Myanmar. På lærersiden kan du finde billeder, der understøtter dit oplæg.
3. Fortæl om vandets kredsløb.
4. Hvorfor kan man ikke drikke saltvand? Lav en saltblanding, og lad den gå rundt i klassen. Er der nogen som vil smage?
5. Fortæl, at man faktisk godt kan lave saltvand om til vand, som kan drikkes.
6. Lad eleverne danne hypoteser: Hvordan kan det lade sig gøre? Er der nogen som har nogle gode ideer som, der skal afprøves?
7. Opstil forsøget sammen med eleverne. det kan være i mindre grupper, der får hver sin opstilling.
8. Efter 24 timer på et varmt sted, ser I efter, hvad der er sket.
9. Smag på vandet.

---

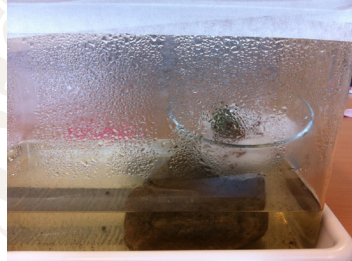
### Forsøgsopstilling 1: Fra saltvand til drikkevand



På billedet ses saltvand med rød farve. Efter 24 timer på et varmt sted er der dannet ferskvand. Saltet og farven kan ikke blive til damp. Derfor bliver det skilt fra.



## Forsøgsostilling 2: Vandets kredsløb



Byg forsøget op i et større forhold fx i et akvarium, med hav, land, beplantning (karse). Her vil "regnen" få karsen til at spire efter få dage.

Akvariet er fyldt med damp som fortættes og løber ned og regner på karsen som begynder at spire.

Etablerér også et kontrolforsøg, hvor I vander karsen med saltvand. Her vil karsen ikke gro. Hvorfor?

Tidsforbrug: 90 min. i alt